

Семейное чтение — основа проектной деятельности школьной библиотеки

Разделы: Организация школьной библиотеки, Работа с родителями

Педагог-библиотекарь МБОУ «Покрово - Пригородная СОШ» Жиркова Антонина Ивановна

18-19 апреля 2007 г. городе Астане состоялся международный Конгресс чтения “Читающее общество – основа конкурентоспособной страны”, ставший событием большой значимости в культурной жизни. Мероприятие прошло под эгидой ЮНЕСКО и Международной федерации библиотечных ассоциаций (IFLA).

Целью этого мероприятия было способствование всемерной поддержке Чтения как важнейшего элемента культуры, инструмента повышения интеллектуального потенциала нации, роста творческой и социальной активности личности и общества.

Большое впечатление на всех произвели выступления зарубежных коллег на секции “Детское чтение” с опытом работы по проблемам чтения. В целях продвижения детского чтения и детской книги в общество, привлечения учащихся в школьную библиотеку наша библиотека постоянно ищет новые нестандартные способы и пути решения этой задачи. В 2013-14 учебном году мы решили стать участниками проекта “Мама, Папа и Я – читающая семья”.

Особое значение мы придаем сотрудничеству с семьей. Семья, несомненно, наиболее активная среда формирования и социализации личности ребенка. Школьная библиотека и учителя начальной школы стремятся оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, в решении практических проблем, связанных с воспитанием интереса и любви, к чтению начиная с первого класса.

Воспитать увлеченного читателя трудно. Здесь главное - организовать чтение так, чтобы оно способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала бы потребность в чтении как источнике дальнейшего развития. Этому способствует разрабатываемая в библиотеке творческая Программа чтения “Мама, папа и я- читающая семья”, в рамках целевого комплексного проекта

“Мама, Папа и Я - читающая семья”, который мы предлагаем для ознакомления коллегам. Школа – это прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения.
В.А. Сухомлинский

МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»

Утверждаю:

Руководитель МБОУ «Покрово- Пригородная СОШ» (Мовсесян С.В.)

Целевой комплексный проект “Мама, Папа и Я - читающая семья”

Сроки реализации ЦКП: 2013-2014

Автор проекта: Жиркова А.И.

С.Покрово-Пригородное.

1. Паспорт проекта

Полное название проекта	Целевой комплексный проект “Мама, Папа и Я - читающая семья”
--------------------------------	--

Целевая группа	Учащиеся начальной школы. 1класс. Долгосрочный проект. 1год. Мини-проекты- 4 класс,6 Мини-проекты- 5, 6,8-б,7 классы. 1-2 урока.
Основание для разработки проекта	Инициативная разработка в рамках реализации Национальной программы поддержки чтения
Автор проекта	Жиркова Антонина Ивановна, педагог- библиотекарь
Руководитель проекта	Жиркова Антонина Ивановна, педагог- библиотекарь
Участники проекта	Мочалова Елена Николаевна завуч начальной школы,учитель 1кл. Худякова Н.А. –учитель 1 класса. Воронина Е.В. –учитель русского языка и литературы-5-б. 5-а – Воронова О.Е.,6. 7классы –Лякутина Т.Е., Голованова М.И.-мини-проекты–патриотическое воспитание
Основные цели и задачи проекта	Цель проекта: - создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников Задачи проекта: - организация сотрудничества “ученик-родитель-педагог-библиотекарь” - возрождение традиции семейных чтений; - повышение культуры чтения в семье; - приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.
Основные ресурсы и источники их финансирования	Основой для реализации Проекта являются информационные, кадровые и материальные ресурсы школьной библиотеки, иные финансовые источники
Ожидаемые результаты	Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников 100% охват школьников библиотечным обслуживанием 50% систематически читающих школьников 30% привлечение родителей в ШБ Развитие культуры чтения школьников
Период и этапы реализации проекта	2013-2014годы 1 этап – Подготовительно-моделирующий – 2013 2 этап – Практически-экспериментальный – декабрь2013-нач. мая 2014гг. 3 этап – Аналитико-обобщающий – 2014 конец мая
Миссия проекта	Организация информационного пространства школьной

	библиотеки, ориентированного на формирование и развитие интереса к чтению как фактору социализации личности ребенка.
Предпосылки проекта	<p>Наличие социальной потребности в укреплении позиций книги и чтения в жизни ребенка</p> <p>Необходимость укрепления взаимодействия в системе “семья- школа - библиотека”</p> <p>Осознание профессиональной ответственности школьной библиотеки за формирование интеллектуально- нравственных качеств юных читателей</p> <p>Наличие необходимых ресурсов:</p> <p>Информационный ресурс (постоянно обновляемы фонд библиотеки, релевантный репертуар периодических изданий)</p> <p>Методический ресурс (опыт организации детского чтения, наличие учебно-методических материалов)</p> <p>Кадровый ресурс (соответствие профессиональной компетенции школьного библиотекаря и учителей целям проекта)</p>

Сводный список исполнителей

Руководитель программы, педагог-библиотекарь Жиркова А.И.- автор программы- педагог-библиотекарь – участники программы, Мочалова Елена Николаевна завуч начальной школы и учитель 1-а, Худякова Н.А. – учитель 1-бкласса , учитель Голубева Л.П.- 4класс начальной школы ,Воронина Е.В. –учитель русского языка и литературы, .бкл. ,участники программы, учащиеся начальной школы - участники программы, родители учащихся начальных классов, 6-х, 7-х класса МБОУ Лякутина Т.Е. «Покрово- Пригородная СОШ» - участники программы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА

1.1. Общее состояние по заявляемой теме проекта

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на не книжные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно- прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных.

Вместе с тем, чтение, как универсальная культурологическая техника, остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Исследователи делают вывод о том, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать и т. д.

Исследования социологов и педагогов констатируют снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности (т.н. “вторичной неграмотности”) тех, кого учили, но не научили читать, не сделали настоящими читателями. Функциональная неграмотность появляется достаточно рано, уже в начальных классах, после того, как детей научили читать и писать. Третьеклассник, который никогда не приходил в

библиотеку и ничего не читает, кроме учебника, — еще один завтрашний потенциальный безграмотный. По данным ученых, в 8 классе 60% учеников не владеют необходимыми навыками чтения и письма. Треть выпускников не может пользоваться таким основным инструментом информации, как чтение. У детей должно воспитываться осознание ценности и специфического значения книг, газет, журналов, электронных носителей информации.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. В.А. Сухомлинский писал: “Школа - это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”.

В развитых странах уже поняли, что только общество читающее может быть обществом мыслящим. Обществу, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно больше. Поэтому на Всемирном Конгрессе Чтения “Читающая страна – основа конкурентоспособного общества”, было обращено особое внимание на программы по приобщению детей и молодежи к чтению.

Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

1.2. Обоснование проекта

Век новых технологий требует большей гибкости от пользователей информации - визуальная грамотность, равно как и навыки управления электроникой, требуют и большего развития традиционных навыков грамотности. Кроме того, книги остаются и останутся не только и не столько источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают их эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;
- развитие разговорной речи;
- социальное и образовательное развитие;
- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия школьной библиотеки и родителей в жизни ребенка с самого раннего возраста. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению, поскольку в наш век полноценным читателям надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не оставить для этого времени.

Главное отличие семейных чтений от других его видов — классного, внеклассного и домашнего, состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему

заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Поэтому семейные чтения — это разговор родителей с детьми о нравственности, побудительным стимулом, которого является совместное прочтение произведения литературы.

Это одновременно и специфическая форма общения ребенка с автором произведения и миром его идей. Это, наконец, своеобразный монолог ребенка, в котором он размышляет над нравственным содержанием произведения литературы, учится выявлять и выражать его идею.

Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления — вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входит социально значимые нравственные идеи, источником которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным же действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению. Школьная библиотека может способствовать формированию в семье новых отношений с миром, во многом определяющих жизненный путь ребенка, осознанию семьей своей культурной, социальной значимости в обществе.

Для оказания помощи родителям в освоении этой роли школьной библиотеке необходимо разрабатывать специальные программы педагогической поддержки, программы детского развивающего чтения, стимулирующие взаимодействие детей и взрослых.

Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги.

1.3. Цели и задачи проекта

Цель проекта:

- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников в семье.

Задачи проекта:

- организация сотрудничества “ученик-родитель-библиотекарь”

- возрождение традиции семейных чтений;

- повышение культуры чтения в семье;

-направить в нужное русло чтение учащихся 1 класса.

- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки. 5-7классы- патриотическое воспитание, любви к родному краю, необходимо, чтобы дети знали о подвигах в годы ВОВ своих прабабушек и прадедушек, гордились старшим поколением, к регулярному чтению и семейному чтению не только любимых книг, но и книг духовно-нравственного направления, которые способствуют нравственному становлению подрастающего поколения.

1.4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников, включающей программы родительских лекториев, методические материалы для родителей, программы детского развивающего чтения, рекомендательные библиографические списки и т.д.

Повышение уровня влияния школьной библиотеки на контингент учащихся, достижение 100% охват школьников библиотечным обслуживанием. Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению. Увеличение группы систематически читающих школьников до 50%.

Укрепление партнерства школы с родителями в читательском развитии школьников, формирование родительского актива в школьной библиотеке, активное участие родителей в реализации мероприятий данного проекта. Изменение отношений “ученик-родитель-библиотекарь”, создание коллектива единомышленников.

Раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.

Возрастание интереса к чтению художественной, патриотической и познавательной литературы, повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.

1.5. Календарный план реализации проекта

	<i>Наименование работ и основные этапы его выполнения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1 этап – Подготовительный (моделирующий) – 2013				
1	Проведение теоретического исследования “Читающий ребенок в фокусе разнообразных представлений” (библиотекарей, педагогов, родителей).	Жиркова Антонина Ивановна	Январь 2013	Обзорный реферат
2	Изучение опыта работы коллег – библиотекарей по теме проекта.	Жиркова Антонина Ивановна	2013	Картотека инновационных форм работы
3	Участие в районном семинаре “Современные информационные технологии при проведении массовых мероприятий в целях привлечения детей к чтению и реализации проекта «Семейное чтение»	Жиркова Антонина Ивановна	Февраль 2013	Выступление на методическом семинаре
4	Разработка проекта и презентация проекта на метод. объединении	Жиркова Антонина Ивановна	Февраль 2013	Рекомендация к внедрению

	начальных классов школы.			
5	Разработка документов программы чтения “Мама, папа и я-читающая семья”.	Жиркова Антонина Ивановна	Март 2013	Утверждение программы на педагогическом совете
2 этап - Практический (экспериментальный) –2013-14гг.				
1	Апробация и корректировка авторской программы чтения “Мама, папа и я- читающая семья»	Жиркова А.И.	2013-2014	Рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам работы.
2	Родительские собрания. Лекция-беседа о необходимости семейного чтения. Обзор книг для родителей по семейному чтению.	Жиркова А.И.	сентябрь2013	Формирование родительского актива
3	Акция родителей “Подарим библиотеке книжки,учебники”	Учителя начальных классов,4, бклассы, родители.	2014	Пополнение фонда библиотеки
4	Торжественный старт программы при Посвящении в читатели. Мультимедийная презентация « Посвящение в читатели» с вручением значков «Член общества книголюбов».	Жиркова А.И.	Декабрь 2013	Привлечение новых читателей в библиотеку
5	Фестиваль чтения	Учителя начальных классов,Жиркова А.И.	2014	Пропаганда лучших книг
6	А)Мультимедийные презентации «Откуда пришла книга», к библиотечному уроку по формированию информационной	Педагог-библиотекарь Жиркова А.И.	Сентябрь 2013г.	Формирование информационной культуры обучающихся,пропаганда бережного отношения к книге и

<p>культуры среди учащихся 1-х классов «Правила обращения с книгой».</p>			<p>пропаганда книг.</p>
<p>Б).Мультимедийная презентация - викторина празднику «Посвящение в первоклассники».</p>	<p>Учителя 1-х классов,организатор досуга, Жиркова А.И.</p>	<p>1 сентября 2013г.</p>	<p>Семейное чтение. Пропаганда лучших книг.</p>
<p>В)Мультимедийная презентация, посвященная Дню Матери. Рассказ о книге Панькиной «Легенды о матерях».</p>	<p>Жиркова А.И.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Пропаганда лучших книг для семейного чтения и воспитание любви, бережного отношения к маме, бабушкам.</p>
<p>Г) Семейный праздник</p> <p>Краткосрочные и мини-проекты:</p>	<p>ЖирковаА.И. Учителя –1х классов Мочалова Е.Н., Худякова Н.А.</p>	<p>15 май</p>	<p>Пропаганда лучших книг для семейного чтения и воспитание любви, бережного отношения к маме, бабушкам, папам.</p>
<p>1).Мультимедийная презентация «Как появилась книга?» к проекту по формированию информационной культуры учащихся «О книге и библиотеке» среди учащихся 4-х классов –Краткосрочный проект.</p>	<p>Жиркова А.И.- педагог-библиотекарь, участники: дети, родители,учитель 4 класса Голубева Л.П.</p>	<p>Январь, февраль 2014</p>	<p>Пропаганда лучших книг. Формирование информационной культуры учащихся.</p>
<p>2).Сделай книгу сам 3) Заочное путешествие в историю Тамбовского района и нашего села «Край родной»6,5 класс (мини-проект)</p>	<p>Жиркова А.И. 4 класс. 4класс Руководитель :педагог-</p>	<p>Декабрь2013г</p>	<p>Мастер-класс</p>

	1 час. (к 85-летию Тамбовского района).	библиотекарь - Жиркова А.И., участники: дети, родители, учитель русского языка и литературы - Воронина Е.В., Воронова О.Е.		Пропаганда лучших книг для семейного чтения, патриотическое воспитание и расширение знаний о родном селе, Тамбовском районе на основе книги Сохранского «Легенды и предания Тамбовского края»
3	Мультимедийная презентация «Блокадный Ленинград», посвященная 70-летию освобождения от блокады. –Мини-проект. 1 урок.	Руководитель: Жиркова А.И., участник: участники: дети, родители, учитель русского языка и литературы - Воронина Е.В. 5_7,8-б класс.	Февраль 2014	Патриотическое воспитание-одно из аспектов духовно-нравственного воспитания, пропаганда книг о героях В.О.В.
4.	Мини-проект «Они прославили наше село» 1 урок.	Руководитель: Жиркова А.И. Участники учитель литературы Воронина Е.В.	Март, май 2014 5,6 кл.	Патриотическое воспитание-одно из аспектов духовно-нравственного воспитания, пропаганда Знаний об участниках ВОВ наших односельчанах, чьи имена занесены в «Книгу памяти» и «Вернулись с Победой». Воспитание уважения к их подвигу, их семьям и к историческому прошлому.
	Награждение Лучших читающих семей	Жиркова А.И.	Май 2014	Стимулирование семейного чтения
8	Закрепление в годовом плане ШБ системы работы по развитию чтения младших школьников, проектной деятельности среди 5-	Жиркова А.И.	Сентябрь 2013	Годовой план работы

	9классов.			
3 этап - Аналитико-обобщающий –2014.				
1	Отчет по проекту на педагогическом совете	Жиркова А.И.	Май, 2014	Решение пед.совета
2	Информирование профессионального сообщества о проекте	Жиркова А.И.	Май 2014	Статья в районную и областную газету
3	Информационные сообщения по проекту на заседаниях метод.объединения начальных классов. 6 класс на методическом объединение учителей русского языка и литературы.	Жиркова А.И.	Май 2014	Оформить стенд с фото и предоставить в электронном виде информацию о результативности проектной деятельности «Мама, папа и я –читающая семья» на сайт школы.
4	Обобщение опыта реализации программы “Мама, папа и я- читающая семья ”	Жиркова А.И. июнь 2014	. июнь 2014	Статья в газету
5	Работа ШБ по поддержке семейного чтения	Жиркова А.И.	2014. 4,6 класс	Мастер-класс для ШБ
6	Развитие интереса к чтению младших школьников	Жиркова А.И.	2013сентябрь	Выступление на МО, семинаре
7	Роль школьной библиотеки в развитии чтения школьников: анкетирование родителей, сбор отзывов	Жиркова А.И., Мочалова Е.В., Худякова Н.А.	2015-2017	Анализ анкет, отзывы родителей
8	Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве	Жиркова А.И	постоянно	Публикации на сайте школы
9	Подведение итогов реализации проекта	Администрация школы, Жиркова А.И.	2014	Отчет, обобщение опыта работы над проектом

Приложения к проекту

Комплект участника проекта:

[Приложение 1.](#) Правила участия в программе

[Приложение 2.](#) Путевка участника программы

[Приложение 3.](#) Буклет юного читателя

[Приложение 4.](#) Памятка для родителей

[Приложение 5.](#) Анкета для родителей

[Приложение 6.](#) Карта путешественника

[Приложение 7.](#) Маршрутный лист путешественника

1. Поделиться...

Анишина, О. В. Шаги навстречу [Текст] : реализуем социальные проекты / Ольга Анишина // Библиотечное дело. — 2010. — N 19. — С. 30-32.

2. Байбородина, Т. Н. Проектная деятельность библиотеки МОУ СОШ N 25 г. Северодвинска [Текст] / Т. Н. Байбородина // Школьная библиотека. — 2010. — N 3/4. — С. 48-51.

3. Белозор, Ф. И. Стратегическое проектирование [Текст] : инструмент управления муниципальной библиотекой / Ф. И. Белозор // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2003. — N 4. — С. 21-27.

4. Збаровская, Н. Проектная деятельность библиотек [Текст] / Н. Збаровская // Библиотека. — 2005. — N 4. — С. 79-82.

5. Ильяева, И. А. Проектная деятельность библиотек [Текст] / И. А. Ильяева, В. Н. Маркова // Ильяева И. А. Стратегическое управление библиотекой. — М., 2008. — С. 57-78.

6. Касенова, Г. Как рождаются проекты [Текст] : делать, а не намереваться / ГульжанКасенова // Библиотечное дело. — 2009. — N 18. — С. 13-14.

7. Лисицкий, А. Библиотечный проект и его успешная реализация в школьной и детской библиотеке: школа библиотечного лидерства [Текст] / Андрей Лисицкий // Библиотека в школе. Прил. к газете «Первое сентября». — 2007. — N 17. — С. 34-42 ; N 18. — С. 38-43 ; N 19. — С. 33-39 ; N 20. — С. 39-46 ; N 21. — С. 34-40 ; N 24. — С. 34-41. (Электронные версии этих лекций Андрея Лисицкого можно найти на сайте журнала *Библиотека в школе*)

8. Лякина, Г. Главный результат — ход работы [Текст] : еще раз о проектах в школе и библиотеке / Галина Лякина // Библиотека в школе. Прил. к газете «Первое сентября». — 2010. — N 11. — С. 13-16.

9. Мухина, Т. Готовим проектную заявку [Текст] : шпаргалка для начинающих / Тамара Мухина // Библиотека в школе. Прил. к газете «Первое сентября». — 2010. — N 10. — С. 23-28.

10. Особенности проектной работы библиотеки [Текст] : методика написания заявки на получение гранта / Белгор. гос. универс. науч. б-ка ; сост. С.А.Бражникова. — Белгород, 2001.- 80 с.

11. Пурник, А. А. Проектное управление в библиотечной сфере [Текст] : авторский семинар / А. А. Пурник // Молодые в библиотечном деле. — 2006. — N 4. — С. 4-27 ; N 7. — С. 35-47 ; N 8. — С. 3-19 ; N 11. — С. 5-21 ; N 12. — С. 3-16.

12. Рязанцева, Л. М. Секреты успеха проектной деятельности [Текст] / Л. М. Рязанцева // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2009. — N 3. — С. 36-48 ; N 4. — С. 46-59.

13. Смелова, Т. В. Как зарабатывать деньги на проектах [Текст] / Т. В. Смелова // Библиотека. — 2003. — N 9. — С. 40-42.

14. Суслова, И. М. Проектная деятельность библиотек [Текст] : науч.-практ. пособие / И. М. Суслова, З. И. Злотникова. — М. : Фаир-Пресс, 2005. — 174 с. : ил. — (Специальный издательский проект для библиотек).

15. Субарляк, Н. В. За проектной работой — будущее библиотек [Текст] / Н. В. Субарляк // Молодые в библиотечном деле. — 2005. — N 2. — С. 22-27.

16. Юсупова, В. В чем преимущество проектного мышления [Текст] / В. Юсупова, О. Урядова // Библиотека. — 2002. — N 1. — С. 43-45.

Из электронных источников можно Вам порекомендовать эти публикации:

1. [Аналитика социокультурной ситуации \(структура и проблемы проектирования\)](#) / Лавринова Н. Н.

2. [Инновационная деятельность библиотек в формате проектной работы: теоретические основы и практические реалии библиотек Хабаровского края](#) / Качанова Е. Ю, Суберляк, Н. В.

3. [Копилка N 4. Проектная деятельность библиотеки](#) / Ирина Огнева

4. [Основы социокультурного проектирования](#) / Марков, А. П., Бирженюк Г. М.

5. [Программно-проектная деятельность молодых специалистов библиотек](#) / Татьяна Сергеевна Макаренко

6. Проектирование культурного пространства: технологический аспект / Смержок И. П.
7. Проектные идеи в действии / Павидис Светлана Николаевна
8. Проектный менеджмент в управлении библиотеками / Чернякова Ю. Ф.
9. Развитие проектной деятельности библиотек в современных условиях : методологический подход / Струкова Н. Л.
10. Стратегическое проектирование деятельности библиотеки : (конспект лекций для библиотечных специалистов) / Г. Б. Паршукова