

Инновационная площадка по теме:
«Формирование духовно-нравственных ценностей личности ребенка
средствами художественно-эстетического воспитания».

Научный руководитель: Голованова Маргарита Ивановна

Авторы-исполнители:

Голованова Маргарита Ивановна
Данилов Валерий Вячеславович
Воронина Екатерина Викторовна
Волкова Галина Петровна
Воронина Алевтина Александровна

Актуальность эксперимента:

Сегодня содержание и роль художественно-эстетического воспитания осознается как один из основных инструментов школы в обеспечении социальной адаптации учащихся. Содержание и роль художественно-эстетического воспитания выходит на уровень, приобщающий ребенка к богатому, сложному культурному(социально-ценностному) наследию народа. Это нашло отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте (стандарте второго поколения).

Когда мы говорим о связях искусства и нравственности, то должны ясно осознавать, что искусство не инструкция, не наглядное пособие по правильному поведению. Искусство делает гораздо более значимую для нравственного формирования личности работу. Оно приобщает нас к огромному человеческому опыту поисков нравственных ценностей, к находкам и ошибкам. Оно открывает путь к освоению огромного многовекового людского опыта восторга и презрения, любви и ненависти для формирования собственного опыта отношений, поисков сегодняшних, сугубо личных критериев нравственного и безнравственного.

Сегодня для нашего общества искусство необходимо ради своей основной, ведущей функции – **формирования эмоциональных критериев личности как стимула действий, то есть ощущения смысла жизни.**

Объект: образовательный процесс в учебно-воспитательном комплексе общеобразовательной школы.

Предмет: педагогические условия формирования у подростков духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе учебно-воспитательного комплекса общеобразовательной школы.

Цель - выявить педагогические условия формирования у подростков духовно-нравственных ценностей средствами искусства в учебно-воспитательном комплексе общеобразовательной школы .

Создание результативной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Для успешной реализации цели необходимо решение следующих **задач**:

проанализировать и дать характеристику категориальным понятиям исследования;

рассмотреть особенности искусства как фактора формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся;

выявить и охарактеризовать состояние уровней развития духовно-нравственных ценностей учащихся;

разработать модель образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся в педагогической системе учебно-воспитательного комплекса;

выявить и обосновать педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей средствами искусства в учебно-воспитательном комплексе общеобразовательной школы;

представить динамику формирования духовно-нравственных ценностей учащихся средствами искусства в системе учебно-воспитательного комплекса.

формирование социального партнерства между педагогами и родителями

Гипотеза

формирование духовно-нравственных ценностей учащихся в образовательном процессе учебно-воспитательного комплекса общеобразовательной школы будет успешным, если:

в образовательном процессе учебно-воспитательного комплекса обеспечивается системная направленность на формирование духовно-нравственных ценностей средствами искусства;

в основу ценностных ориентаций школьников положены традиционные духовно-нравственные ценности отечественной культуры;

учащиеся систематически вовлекаются в субъектную деятельность по освоению духовно-нравственных ценностей отечественной и мировой культуры в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

принцип личностно-деятельностного подхода выступает как основной в организации учебно-познавательной, творческой деятельности ребенка по освоению ценностного содержания объектов искусства;

эмоциональные критерии личности станут стимулом действий, то есть ощущением смысла жизни

Диагностический инструментарий

Для решения поставленных задач целесообразно использование совокупности следующих методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, тестирование, включенное наблюдение, анализ педагогических ситуаций, моделирование, психолого-педагогическая диагностика, анализ результатов продуктов детской деятельности.

Ожидаемые результаты

Направление деятельности	Формы деятельности	Показатели эффективности	Социальные партнеры
Образовательная деятельность	<p>Разработка долгосрочных инновационных образовательных программ</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся,</p> <p>оказание населению образовательных услуг посредством реализации образовательных программ общего и дополнительного образования детей</p>	<p>Увеличение количества инновационных программ</p> <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет программами общего и дополнительного образования</p>	<p>МБОУ ДОД «Красносвободненская музыкальная школа», Тамбовский краеведческий музей, областная детская библиотека города Тамбова, областная картинная галерея города Тамбова, филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Богословка, филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Красносвободное, филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Новосельцево, филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в д. Орловка, филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в д. Поповка.</p>
Маркетинговая деятельность	<p>Исследование, анализ и оценка нужд реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг проведение социологических исследований в целях развития качества образования детей, оптимизации деятельности школы; мониторинговые исследования системы образования школы; разработка системы оценки качества образования</p>	<p>Разработка и апробация инструментария оценки качества образования; увеличение количества программ дополнительного образования, разрабатываемых на основе социального заказа и с учетом потребностей социально-экономического развития района</p>	<p>Управление образования администрации Тамбовского района</p>

Направление деятельности	Формы деятельности	Показатели эффективности	Социальные партнеры
Научно-методическая работа	<p>Организационно-методическое сопровождение педагогических работников в межаттестационный период</p> <p>Координационная работа внутришкольных научно-практических мероприятий и конкурсного движения</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, прошедших процедуру аттестации, увеличение количества печатных работ педагогических работников</p> <p>Увеличение количества конкурсов, проводимых на базе школы и ее филиалов; увеличение количества победителей конкурсов из числа обучающихся и педагогов</p>	Управление образования администрации Тамбовского района
Инновационная деятельность	<p>создание единого информационного пространства</p> <p>межуровневая кооперация по ресурсному обеспечению системы образования</p>	<p>Развитие современных моделей организации образовательного процесса; развитие информатизации образовательного пространства</p> <p>Повышение удовлетворенности населения качеством услуг</p>	Управление образования администрации Тамбовского района

Сроки: апрель 2014-июль 2016

Этапы организации опытно-экспериментальной площадки:

I. Подготовительно-информационный (апрель 2014):

- выработка функционального представления о проблеме, идее и предмете эксперимента;
- выявление уровня компетентности педагогов по проблеме эксперимента;
- изучение психолого-педагогической литературы и документов;
- организация специальной подготовки педагогов к работе в экспериментальном режиме;
- подбор критериев и проведение первичного мониторинга для констатирующей части эксперимента, анализ полученных данных.

II. Подготовительно - документальный (май 2014):

- разработка плана мероприятий эксперимента;
- разработка и корректировка локальных актов по управлению экспериментом (Положение о совете эксперимента, Положение о мастер-классе, Положение об экспериментальном классе)
- корректировка (в случае необходимости) должностных инструкций и инструкций по ОТ и ТБ участников опытно-экспериментальной деятельности;
- внесение корректив в программу развития школы;
- подготовка выступления педагогов на заседании Координационного совета;
- комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме эксперимента, включая электронные носители и Интернет;
- создание методических служб эксперимента (мониторинга, информационно-методическая, медико-психологическая, социально-педагогическая);
- организация работы по созданию методического комплекса эксперимента (проекты, авторские программы и методики, методические рекомендации, дидактические пособия).

III. Функционирование экспериментальной площадки (сентябрь 2014-март 2016):

- организация экспериментальной работы в соответствии с планом мероприятий;
- разработка и отбор критериев эффективности опытно-экспериментальной деятельности для проведения мониторинга;
- проведение мониторинга эффективности на каждом этапе эксперимента;
- необходимость корректировки экспериментального процесса на основе результатов мониторинга;
- ведение педагогами дневника экспериментальной работы;
- проведение комплексной медико – психолого - педагогической диагностики участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) в условиях работы в экспериментальном режиме;
- проведение систематических обследований участников с целью выявления динамики изменения значений основных показателей образовательной деятельности, а также социальных последствий эксперимента;
- взаимодействие с учредителем, Координационным советом и независимыми экспертами по проблемам эксперимента.

IV. Обобщающий(апрель 2016 – июль 2016)

- обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами;
- составление письменного отчета для органов различных уровней контроля экспериментальной работы;
- составление текстов докладов к научно-практическим конференциям, советам педагогов;
- издание методических пособий по теме эксперимента, апробированных интегрированных и авторских программ, перспективных планов.

V. Распространение опытно-экспериментальных разработок на муниципальном и региональном уровне.

Риски

При реализации плана мероприятий эксперимента могут возникнуть социальные и экономические риски, связанные:

- со слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (муниципальные органы власти, образовательные учреждения), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности проводимых мероприятий;
- с недостаточным учетом результатов мониторинговых исследований;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции мероприятий, которые могут привести к недостаточной координации деятельности социальных партнеров;

- с экономической нестабильностью, острым дефицитом средств;
- с недостаточным количеством нужной информации.