

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Муниципального образования Изобовского района
Т.А. Бурашникова
2014 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Муниципального образования Пригородная СОШ
/С.В. Мовсесян
2014 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»
на 2014-2017 годы

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №3
«7» мая 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ПОКРОВО-ПРИГОРОДНАЯ СОШ».....	8
2.1. Характеристика кадрового обеспечения.....	8
2.2. Оценка качества образовательных услуг.....	9
2.3. Характеристика материально-технической базы.....	12
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОРИЕНТИРЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ.....	14
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	16
4.1. Модель выпускника начального общего образования.....	18
4.2. Модель выпускника основного общего образования.....	19
4.3. Модель выпускника среднего общего образования.....	20
5. ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	21
6. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	24
6.1 Обновление содержания образования.....	24
6.2. Развитие системы внеурочной работы с детьми, направленной на развитие способностей и творческого потенциала.....	25
6.3. Развитие и укрепление учебной и материально-технической базы, кадрового потенциала.....	26
6.4. Развитие инфраструктуры школы.....	27
6.5. Совершенствование безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды.....	28
6.6. Развитие системы инновационной деятельности.....	29
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа» на 2014 – 2018 годы
Законодательная база для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Тамбовского района» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Тамбовского района от 04.12.2013 №4549;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</p> <p>Устав МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»</p>
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы развития: обеспечить доступность качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, внедряя в образовательный процесс инновационные технологии обучения.</p> <p>Задачи программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация общего образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных результатов. 2. Создание условий, обеспечивающих оптимальное развитие и личностный рост учащихся через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся. 3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников. 4. Создание условий для овладения новыми управленческими функциями: исследовательскими,

	<p>менеджерскими, поведенческими.</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня защищенности здоровья обучающихся как необходимого условия жизненного самоопределения на основе использования здоровьесберегающих педагогических технологий и ресурсов внешней социальной среды.</p> <p>6. Создание разноуровневой системы повышения педагогической компетентности родителей.</p> <p>7. Укрепление учебной и материально-технической базы школы.</p>		
Приоритетные направления Программы	<p>1. Обеспечение условий для становления, развития, образования творческой личности школьника.</p> <p>2. Обновление содержания образования.</p> <p>3. Развитие системы внеурочной работы с детьми, направленной на развитие способностей, талантов.</p> <p>4. Развитие и укрепление учебной и материально-технической базы, кадрового потенциала.</p> <p>5. Развитие инфраструктуры школы.</p> <p>6. Совершенствование безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>7. Развитие системы инновационной деятельности школы.</p>		
Источники финансирования программы	<p>Субсидии на государственную поддержку образовательных учреждений, внедряющих инновационную деятельность (участвующих в инновационных проектах);</p> <p>Субвенции на учебно-хозяйственные расходы;</p> <p>Бюджетные средства муниципалитета;</p> <p>Спонсорская помощь;</p> <p>Доходы от собственной деятельности (введение дополнительных платных образовательных услуг)</p>		
Объемы финансирования Программы	Общие затраты на реализацию программы в 2014-2017 гг. за счет всех источников финансирования – 1536418273 тыс. рублей:		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	48453199,77 тыс. рублей	55583639 тыс. рублей	49467319 тыс. рублей
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.		
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.		

<p>Порядок мониторинга хода и реализации программы</p>	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы, учебно-методический совет, Совет школы (Управляющий совет). Внешний мониторинг осуществляют Учредитель, общественность. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Программа мониторинга оценки качества образования Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы (1 раз в год).</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы, их значения на последний год реализации</p>	<p>Удельный вес численности населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет (2017год - 99,5%).</p> <p>Удельный вес численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, которым предоставлена возможность обучаться в условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности обучающихся (2017 год - 100%).</p> <p>Удельный вес выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования (2017 год – 100%).</p> <p>Создание оптимальных условий для всестороннего и полноценного образования обучающихся, позитивной социализации личности на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, содействие развитию общественного управления образованием (расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов школьников путем организации дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг).</p> <p>Удельный вес охваченных дополнительными платными и бесплатными образовательными услугами (2017 год – 100%).</p> <p>Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. (Внедрение инновационной площадки на базе МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» на тему «Формирование духовно-нравственных ценностей в условиях ФГОС»).</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2014 год (март-декабрь); ✓ 2015-2016 годы; ✓ 2016-2017 годы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»
Учредители	Тамбовский район
Юридический адрес	392524 Тамбовская область, Тамбовский район, с. Покрово-Пригородное, Школьный переулок, 1
Фактический адрес	392524 Тамбовская область, Тамбовский район, с. Покрово-Пригородное, Школьный переулок, 1
Телефон	(4752) 65-09-86
Факс	(4752) 65-06-60
E-mail	p-prig-school@mail.ru
Web-сайт	http://pprighschool.68edu.ru
Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом	филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа» в с. Богословка; филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа» в с. Красносвободное; филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа» в с. Новосельцево; филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа» в д. Орловка; филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа» в д. Поповка.
Места осуществления образовательной деятельности	392533, Тамбовская область, Тамбовский район, с. Богословка, ул. Школьная, д.14; 392530 Тамбовская область, Тамбовский район, с. Красносвободное, ул. Центральная,

сти в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах)	д. № 5; 392534 Тамбовская область, Тамбовский район, с. Новосельцево, ул. Центральная, д. № 26; 392531 Тамбовская область, Тамбовский район, д. Орловка, ул. Школьная, д. № 3; 392536 Тамбовская область, Тамбовский район, д. Поповка, д. 8
Количество учащихся	738
Количество классов-комплектов	58
Средняя наполняемость классов	13 человек
Реализуемые программы	Основные общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования Образовательные программы дополнительного образования детей

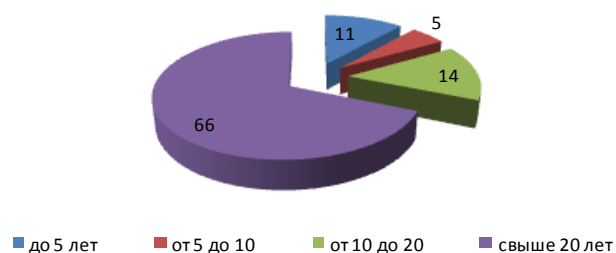
2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ПОКРОВО-ПРИГОРОДНАЯ СОШ»

2.1. Характеристика кадрового обеспечения

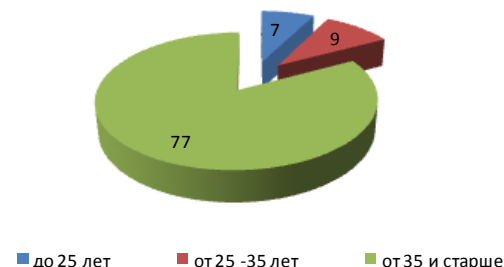
Общее количество педагогических работников, из них совместителей: 96 человек - из них: 93 – основной работник (97%), 3 – совместители (3%)

Средний возраст: 45 лет

педагогический стаж

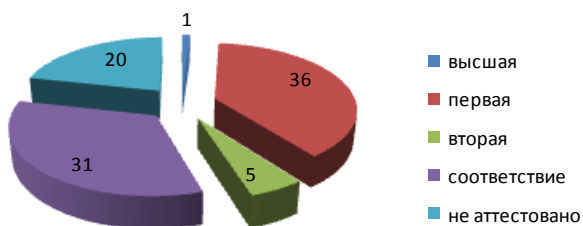


педагоги



Средний педагогический стаж: в школе незначительный процент молодых специалистов и учителей со стажем до 5 лет. Подавляющее большинство коллектива школы – это учителя со стажем работы более 20 лет.

Имеют профессиональные категории



Отраслевые награды имеют:

- Отличник народного просвещения РСФСР– 3 чел.
- Почётный работник общего образования РФ– 2 чел.
- Грамота министерства образования и науки РФ – 8 чел

2.2. Оценка качества образовательных услуг

Статистические показатели результативности деятельности МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» за последние три года констатируют положительную динамику роста призовых мест обучающихся школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, и увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах.

Динамика количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 место	1	4	4
2 место	4	3	4
3 место	3	1	8

Обучающиеся МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» принимают активное участие в международных играх-конкурсах: 2 учащихся принимали участие в сетевом конкурсе мультимедийных ресурсов «Сказки, мифы и легенды в русском изобразительном искусстве и стали его лауреатами; 16 человек принимали участие в областном празднике Первого костра, соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и стали также лауреатами; 3 учащихся стали победителями муниципального этапа конкурса одаренных детей системы дополнительного образования «Звездочки Тамбовщины» в различных номинациях; 26 человек приняли участие в международной игре-конкурсе по информатике «Инфознайка-2013»; 3 стали участниками районного конкурса «Безопасное колесо»; 7 человек приняли участие в областной военно-патриотической игре «Славянка»; 3 в областной военно-спортивной игре «Одиночная подготовка воина-разведчика»; 64 учащихся стали участниками международного математического конкурса-игры «Кенгуру»; 37 учащихся приняли участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»; 3 человека стали победителями муниципального этапа конкурса «Мой край родной» (посвящённому 75-летию образования Тамбовской области) и стали участниками регионального этапа; 2 учащихся стали участниками районного конкурса «Клейменовские чтения»; во всероссийской олимпиаде «Эрудит» приняли участие 4 человека; 4 стали победителями муниципального этапа выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества, посвящённой 75-летию Тамбовской области «Мой край родной» в различных номинациях; а также многие ребята приняли участие в других различных конкурсах и особенно спортивного характера.

Профильное обучение в школе организовано в 10-11 классе по гуманитарному профилю. В рамках профиля ребята углубленно изучают следующие предметы:

- история – 4 часа в неделю
- обществознание – 3 часа в неделю
- право – 2 часа в неделю

Кроме того, их вниманию представлены элективные курсы по математике и по русскому языку

В школе введена система внеучебных достижений обучающихся «Портфолио». Так, имеют Портфолио 40% учащихся 9 классов и 52% учащихся 11 классов.

Результаты обязательных экзаменов в новой форме в сравнении с районными и областными показателями в 2013 году

Параметры	Базовая школа	с.Богословка	с. Красносвободное	с. Новосельцево	д. Орловка	д. Поповка	Тамбовский район
Русский язык							
Обученность	100	100	100	100	100	100	98,3
Качество знаний	84	62	86	75	100	50	67
Математика							
Обученность	100	100	100	100	100	100	95
Качество знаний	58,1	38,5	52,4	25	29	0	29,5

Все обучающиеся 9-х классов (83 чел.) получили аттестаты об основном общем образовании, 5 из которых особого образца. Двадцать четыре (29%) выпускника получили похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Двое выпускников (2,4%) проходили аттестацию в щадящем режиме (Дробышев Кирилл, Толмачев Андрей). Тихонов

Валерий в связи с болезнью проходил государственную итоговую аттестацию в традиционной форме.

Результаты ЕГЭ в сравнении с районными и показателями в 2013 году

Учебные предметы	Результаты экзаменов			
	По школе		По району	По области
	% обуч.	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
Русский язык	100	62,3	61,7	66,12
Математика	100	49,5	48,4	51,64
Обществознание	83,3	57,4	57,56	62,91
История	100	52	50	56,01
Литература	100	42	56,23	66,29
Физика	100	52	51,54	58,05
Химия	100	46	69,31	75,93
Биология	100	44	59,19	64,35
Английский язык	100	60	70,66	80,18
География	100	47	46,75	52,39

Результаты обязательных экзаменов государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы показал 100% уровень обученности по математике, 100% - по русскому языку.

Показатели свидетельствуют о том, что все выпускники освоили базовый уровень содержания образования по математике и по русскому языку. Общая лингвистическая и математическая подготовка, уровень речевых умений находится на оптимальном уровне.

23 выпускника получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. 17 выпускников (74%) награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

На протяжении ряда лет уровень поступления выпускников школы в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования остаётся достаточно высоким для общеобразовательной сельской школы – более 90 %

2.3. Характеристика материально-технической базы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Инфраструктура базовой школы представлена следующими сегментами:

- 33 учебных кабинета;
- мастерские;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка;
- столовая на 158 посадочных мест с помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- актовый зал;
- пришкольный участок;
- лыжная база;
- санузлы.

На сегодняшний день в школе приобретена современная мебель во все учебные кабинеты, рабочее место 90% учителей оснащено компьютером, проектором, выходом в Интернет.

Школьная столовая оснащена современным технологическим оборудованием.

Компьютерный класс оборудован современными компьютерами с доступом в Интернет, интерактивной доской.

В 2013 году материальная техническая база школы пополнена спортивным инвентарем, закуплено спортивное

оборудование, пополнена лыжная база. Умелое использование данного оборудования будет способствовать оздоровлению детей.

Планируемые мероприятия по укреплению материально-технической базы:

Развитие школьной инфраструктуры, в том числе

- Ремонт крыши базовой школы (2014-2015 гг.).
- Ремонт крыши в филиале в с. Красносвободное (2014 г.)
- Ремонт крыши в филиале в с. Новосельцево (2015-2016 гг.)
- Ремонт и замена входных дверей (2014 г.).
- Асфальтирования спортивных дорожек (2015 г.).
- Ремонт санузлов базовой школы (2014-2015 гг.)
- Устройство теплых санузлов в филиале в с. Богословка (2015-2016 гг.)
- Газификация котельной в филиале в с. Богословка (2014-2015 гг.)
- Строительство модульных котельных в филиалах в с. Красносвободное и в с. Новосельцево (2014-2016 гг.)

Мероприятия по энергосбережению, в том числе:

- Замена энергосберегающих ламп (ежегодно).
- Программа и паспорт энергосбережения (2014 г.).
- Замена (частичная) оконных стеклопакетов (ежегодно).
- Замена труб отопления в подвале базовой школы (2014 год)

Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся, в том числе:

- Обновление программного обеспечения (ежегодно).
- Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика (2014-2015 гг.).

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОРИЕНТИРЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития школы позволяет выделить следующие тенденции:

1. **Образовательная среда** школы по-прежнему сохраняет ориентацию на усредненный образ ученика как носителя стандартного набора проблем своего личностного становления. Проблематика социально значимых видов творческой деятельности школьников в большей степени отражает инициативные цели педагогов, направленные на социализацию воспитанников, нежели осознаваемые перспективы и проблемы индивидуального развития ребенка. Не полностью преодолен барьер между усредненным содержанием образования и персональными образовательными потребностями обучающихся.

2. **Мониторинг качества и обученности**, анализ образовательной подготовки учеников школы показывают снижение мотивации к образованию, снижение качества знаний по областям (математика, русский язык). Предпрофильная подготовка в 9 классах требуют изменения парадигмы образования, подходов и методик, использования новых технологий, программ и учебников нового поколения, и как следствие - развития методической работы школы. Результативность на интеллектуальных конкурсах обучающихся не достаточно высока.

3. **Условия, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.** Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.

Ряд педагогов сохраняет авторитарные тенденции в процессе педагогического общения, что, наряду с учебными перегрузками, выступает фактором риска для психосоматического здоровья обучающихся.

4. **Предшкольное образование.** По данным социологического исследования микрорайона школы, численность контингента детского сада, а, следовательно, количество первоклассников будет изменяться (увеличиваться). Есть проблема нехватки мест в детсаду. Следовательно, подготовка части детей к школе ложится на плечи их родителей и школы.

5. **Мониторинг здоровья учащихся школы** подтверждает известную статистику деструктивного влияния современного учебного процесса на психическое и физическое здоровье школьников. Остается актуальной проблема здоровьесохраняющей деятельности педагога.

6. **Социально-психологический – педагогический мониторинг** проводимый в школе показывает ряд проблем, требующих решения:

- низкий уровень культуры родителей;
- понижение общего уровня способности детей к обучаемости;
- спад концентрации внимания, оперативно-логической памяти учащихся;
- рост гиперактивности детей и как следствие – неврозов социального характера;
- увеличение количества детей испытывающих трудности в обучении и воспитании.

Исходя из этого, появилась острая необходимость в совершенствовании социально-педагогической службы школы. Приоритетной задачей в этом направлении можно считать вовлечение в образовательный процесс родительской общественности, социальную работу школы с семьей.

В этой же связи необходимо отметить и проблемы, связанные с организацией спортивно-оздоровительных мероприятий и проведении уроков физкультуры. Возросла необходимость обновления и пополнения материально-технической базы. Спортивная площадка во дворе школы требует основательной реконструкции.

7. **Материально-технические проблемы школы.** Для оптимального обеспечения образовательного процесса необходим ремонт крыши, ремонт и замена входных дверей, ремонт санузлов, для образовательной области «Физическая культура» и развития спортивно-оздоровительного движения школе требуется асфальтирование спортивных дорожек.

Отдельного внимания заслуживает пополнение и обновление учебной, научно-методической и художественной литературы, видеотеки, Постоянных материальных вложений требует участие педагогов и учащихся в различных проектах, конференциях, олимпиадах, конкурсах и пр..

Программа развития позволит повысить эффективность и качество образования, расширить поле инновационной деятельности учреждения. Качественно возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы. Произойдет достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда. Повысится рейтинговая оценка отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе. Сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся. Расширятся внешние связи школы. Повысится роль семьи в воспитательно-образовательном процессе.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Школа на селе порой является единственным возможным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной сфере, поэтому необходимо создавать условия для выявления индивидуальных склонностей, способностей, интересов детей, для реализации их потенциальных возможностей. Отсюда мы хотим создать школу, где будут все условия для **развития, образования, становления, творчества** (школа «РОСТа») каждого обучающегося, а доминирующим в работе педагога направлением станет выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика с учетом его склонностей, способностей и интересов при сохранении классно-урочной системы и основных компонентов воспитательной системы.

Школа «РОСТа» – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

I ступень – начальные классы,

II ступень – основная школа;

III ступень – средняя школа.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности села (микросоциума) в первую очередь.
2. Вследствие первого необходимо изучение, анализ (диагностика) этих потребностей с одной стороны и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой.
3. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества.
4. Развитие познавательных потребностей, создание условий для развития общих и специальных потребностей.
5. Формирование навыков культуры умственного труда и приобщение (насколько это возможно в рамках общеобразовательной школы и данного возраста учащихся) к научно-исследовательской работе.
6. Формирование потребности и способности к самообразованию.

Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе, добро и пользу всему обществу. Исходя из этих представлений, **миссией школы** является создание в школе воспитательно-образовательной среды развивающего типа, показателем которой станет возвращение образовательного процесса к человеку как основному его предмету и цели, насыщение

содержания образования проблемами человека.

Объект преобразования является предметно - пространственная развивающая образовательная среда сельской школы.

Предмет преобразования – условия, которые способствуют осуществлению модернизации образования.

Рабочая гипотеза состоит в том, что школа может создать образовательную среду, которая обеспечит качественное образование, будет способствовать духовному, нравственному, физическому развитию личности при условии:

- совершенствования профессиональных и творческих возможностей работников школы, а также максимального раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого ученика, способного адаптироваться в социально – культурной среде;
- широкого использования наряду с традиционными формами обучения новых педагогических технологий, построенных на интеграции и коммуникативно – познавательной основе через общение и культуру;
- перехода к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей;
- укрепления материально – технической базы школы, приведения условий обучения в полное соответствие с санитарно – гигиеническими нормами;
- формирования у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровье окружающих людей;
- осуществления медико – психолого – педагогического сопровождения обучающихся.

4.1. Модель выпускника начального общего образования

Знания

1. Владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.
2. Сформированность основных мыслительных операций.
3. Умение организовать собственную деятельность для решения поставленной учебной задачи.
4. Владение навыком самоанализа собственной деятельности.
5. Умение осуществлять на основе самоконтроля регулирование своей деятельности.
6. Осуществлять взаимоконтроль и оценку деятельности других

Здоровье

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребёнка нормативам физического развития.
2. Сознательное отношение к собственному здоровью и осознание необходимости физической культуры.

**Личность, мотивированная к получению
знаний и самопознанию**

Познавательная деятельность

1. Сформированность положительной мотивации учения.
2. Проявление познавательной инициативы, выходящей за пределы обязательных заданий.
3. Умение работать со справочной литературой для решения учебной задачи и удовлетворение познавательного интереса.

Культура личности

1. Умение строить отношения со взрослыми, сверстниками.
2. Использование нравственных знаний как основы своих личных ценностных ориентаций, мотивов.
3. Активное включение в ситуацию нравственного выбора.

4.2. Модель выпускника основного общего образования

Знания

1. Владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими учебным программам и требованиям государственного образовательного стандарта основного (общего) образования.
2. Сформированность устойчивого интереса к предметам.
3. Овладение основами компьютерной грамотности.
4. Сформированность выбора дальнейшей образовательной траектории и профессии в соответствии с выбором профиля обучения.

Здоровье

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребёнка нормативам физического развития.
2. Потребность в постоянном физическом самосовершенствовании.

Личность, способная к самореализации и самоопределению.

Познавательная деятельность

1. Сформированность положительной мотивации в выборе дальнейшего пути обучения.
2. Развитие способности и выработка готовности к самообразованию и самоопределению.
3. Освоение образовательных программ программ элективных курсов.
4. Формирование самостоятельной оценочной деятельности.

Культура личности

1. Сформированность интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга и самостоятельной деятельности.

4.3. Модель выпускника среднего общего образования

Знания

1. Владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими учебным программам и требованиям государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.
2. Готовность к выбору пути дальнейшего образования.
3. Умение применить полученные знания в практической деятельности.
4. Сформированность коммуникативной и информационной культуры.
5. Умение ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире.

Здоровье

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребёнка нормативам физического развития.
2. Сформированность чётких представлений о здоровом образе жизни.

**Социально компетентная, конкурентноспособная
личность**

Познавательная деятельность

1. Готовность к самообразованию и к саморазвитию.
2. Умение адаптироваться к жизни в динамичных социально-экономических условиях.
3. Уверенность в собственных силах и способность ориентироваться на различные достижения.

Культура личности

1. Сформированность нравственных смыслов и духовных ориентиров.
2. Достижение высокого уровня культуры.
3. Сформированность гражданской-правовой компетентности.

5. ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2014 г. (март - декабрь) - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Направления деятельности:

- обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике основания создания модели школы «РОСТА»;
- изучение потребностей учащихся и их родителей в аспекте содержания образования с целью профессионального самоопределения выпускников;
- изучение ресурсов личностного развития учащихся;
- анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей;
- совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции;
- изучение социального окружения, эффективности их участия в образовательном процессе;
- мотивация всех субъектов образовательного процесса на введение инноваций;
- диагностика здоровья учащихся, оценка факторов здоровья;
- диагностика профессиональной направленности школьников;
- продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов.

Ожидаемый результат:

1. Модернизация структуры методической службы.
2. Обучение педагогического коллектива современным моделям обучения и технологиям.
3. Формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности.

2015-2016 гг. - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и опытно – инновационной деятельности.

Направления деятельности:

1. Построение обобщенной модели образовательного процесса в школе как школа «РОСТА», а именно:

- совершенствовать деятельность школы по работе над общеобразовательным (базовым компонентом);
- совершенствовать работу над предпрофильным и универсальным компонентами образования;

- совершенствовать работу над блоком дополнительного образования.

2. Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации личностного развития учащихся:

- обученности, развитости;
- сформированности социально - ценностных отношений школьников к объектам окружающей

действительности;

3. Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

4. Создание системы по разработке системы спецкурсов, элективных курсов, творчески-проектированной деятельности.

5. Создание индивидуальных маршрутов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала.

6. Создание системы комплексной помощи детям со школьными проблемами.

7. Создание системы просветительско - воспитательной работы с учащимися, родителями, социальными партнерами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

8. Совершенствование программ по предметам: математике, физике, химии, биологии, географии, включающих в качестве одного

из основополагающих элементов принципа интеграции.

Ожидаемый результат:

1. Активное участие педагогического коллектива в ОЭР работе.

2. Повышение качества образования.

3. Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка учащихся к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

4. Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

2016-2017 гг. - практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и опытно-экспериментальной деятельности, прогнозирование и консультирование дальнейших путей развития школы.

Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень

инновационного развития.

Ожидаемый результат:

1. Анализ и экспертное заключение по работе учителей школы (новые технологии, новые модели уроков, реализующие идею создания индивидуализированного образовательного процесса).
2. Анализ деятельности методической службы.
3. Анализ внеклассной и внешкольной работы по воспитанию и развитию личности.

6. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Обновление содержания образования

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих оптимальное развитие и личностный рост учащихся.
2. Создание системы внеурочной работы с детьми, направленной на развитие способностей, талантов, исходя из потребностей учащихся и возможностей социокультурной среды.
3. Создание системы социального партнерства.
4. Формирование системы мониторинга научно-педагогической деятельности школы.
5. Обеспечение преемственности на всех ступенях обучения.
6. Повышение эффективности предпрофильной подготовки.
7. Модернизация содержания учебно-воспитательного процесса.
8. Оптимизация системы внутришкольного контроля.

Мероприятия и ожидаемый результат от решения задач			
2014	2015	2016	2017
<ul style="list-style-type: none"> - Создать локальные акты по внедрению ФГОС ООО. - Внесение изменение в Устав ОУ. - Создание системы внеурочной деятельности на второй ступени. - Повышение квалификации учителей. - Совершенствование воспитательной системы школы в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания. - Обновление материальной базы школы; - Создание образовательных программ дополнительного образования детей - Введение элективных курсов в основной школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы дистанционно - образовательных технологий. - Улучшение кадрового и учебно-методического обеспечения; - Пополнение информационных ресурсов школы. - Создание маршрута индивидуального развития каждого ученика первой и второй ступени. - Совершенствование дистанционной формы обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютеризацию всех ступеней образования, обеспечение школы компьютерными программами; - Создание системы мониторинга для отслеживания личностных достижений учащихся и педагогов, оценки результативности работы по всем направлениям школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрены новые стандарты общего образования. - Обеспечен высокий уровень качества образования; - Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам ЕГЭ увеличится до 90% - Качественное обновление содержания образования - Создана система внеурочной деятельности, обеспечивающая дополнительное развитие 100% обучающихся. - Обеспечение соответствия предпрофильной подготовки потребностям социума.

6.2. Развитие системы внеурочной работы с детьми, направленной на развитие способностей и творческого потенциала

Задачи:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
2. Выявления и поддержка наиболее перспективных проектов, технических решений и других значимых инициатив учащихся;
3. Совершенствование форм и методов поддержки одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними.
4. Создание условий для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям.

Ожидаемый результат от решения задач			
2014	2015	2016	2017
<ul style="list-style-type: none"> -Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием. -Расширение системы сетевого взаимодействия с другими образовательными центрами. - Работа над созданием условий для исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. - Освоение образовательной технологии современного проектного обучения. - Совершенствование работы во ФГОС, увеличение количества детей, принимавших участие в олимпиадах муниципального уровня. - Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация творческих и исследовательских работ обучающихся на школьном сайте. - Создание программы тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности. - Создание и постоянное пополнение банка данных по направлению «Одарённые дети». - Взаимодействие школы с другими учебными заведениями и организациями. - Создание системы отслеживания мониторинга карьерного роста выпускников школы. - Привлечение родителей и социальных партнёров к сотрудничеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, конференции, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся. - Создание новых традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система дополнительного образования детей, расширено представительство учащихся предметного и муниципального уровня. - Созданы условия для исследовательской и проектной работы обучающихся. - 100% учащихся имеют доступ к Интернету.

6.3. Развитие и укрепление учебной и материально-технической базы, кадрового потенциала

Задачи:

1. Повысить профессиональное мастерство. Овладение новыми управленческими функциями: исследовательскими, менеджерскими, поведенческим.
2. Освоить образовательных технологий нового поколения.
3. Совершенствовать систему аттестации учителей.
4. Формировать систему мониторинга педагогической деятельности школы.
5. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы;
6. Совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
7. Продолжить работу по созданию в школе единой информационной системы;
8. Создать условия для наращивания информационно-технологической базы школы, развития современных методов обучения на базе информационных технологий;

Ожидаемый результат от решения задач				
2014	2014 - 2015	2015	2016	2017
<ul style="list-style-type: none"> - Работа по аттестации педагогических кадров. - Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения. - Совершенствование системы методической работы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов-экспериментаторов, ведущих работу, связанную с проектной деятельностью учащихся, проектным обучением, применением метода проектов. - Повышение компьютерной грамотности учителей. - Создание системы стимулирования педагогов. - Участие в конкурсах регионального уровня. - Разработка схем, методик, анкет и других механизмов осуществления мониторинга УВП 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание личных учительских сайтов и сайтов классных коллективов. - Работа над созданием разнообразия образовательных программ. - Вовлечение в инновационную деятельность 80% педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности лучших учителей. - Создание условий для роста методического мастерства; - 100% педагогов владеют информационной и компьютерной грамотностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система стимулирования труда педагогических работников к освоению инновационных технологий. - Все педагоги обеспечены методической литературой, учебным оборудованием - Создана система методической службы школы, обеспечена эффективность процесса аттестации.
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение на работу молодых специалистов. - Участие педагогического коллектива в инновационных проектах, в конкурсах: профессионального мастерства 				

6.4. Развитие инфраструктуры школы

Задачи:

1. Совершенствование оснащённости образовательных учреждений.
2. Создание адаптивной безбарьерной среды (модели инклюзивного образования).
3. Межведомственное взаимодействие и партнерство.
4. Создание инфраструктуры инновационной деятельности (ФИП, РИП, ИП).
Организация оснащения УВП автоматизацией.
5. Автоматизация управленческой деятельности.

Ожидаемый результат от решения задач				
2014	2014 - 2015	2015	2016	2017
<ul style="list-style-type: none"> - Создать систему по обновлению школьного сайта. - Установить тесный контакт с социальными партнёрами с целью привлечения денежных средств. - Совершенствовать работу органов самоуправления. - Формирование жизнедеятельности школы как части социокультурной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить объём внебюджетных средств, активизировать участие в конкурсах и программах. - Совершенствовать работу школьного сайта. - Совершенствование системы управления, развитие новых структур. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютеризация процесса управления школой, совершенствование школьной локальной сети. - Работа над созданием элементов публичной отчётности. - Привлечение выпускников как ресурса повышения эффективности деятельности в данном направлении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать государственное общественное управление школой. - Распространение опыта инновационной деятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысилась доля внебюджетных средств в бюджете школы. - Школа работает в режиме автоматического управления. - Работа школы высоко оценивается жителями села. - Повышение уровня педагогической и образовательной компетенции родителей как важного фактора в реализации задач обучения и воспитания учащихся.

6.5. Совершенствование безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды

Задачи:

1. Охрана здоровья учащихся и учителей на основе здоровьесберегающих образовательных технологий, техники безопасности
2. Развитие активности, эмоциональности, согласованности, насыщенности образовательной среды.
3. Разработка системы мер по индивидуальному обучению детей с нарушениями в развитии.
4. Организация творческой реабилитации детей.
5. Реализация мер по технике противопожарной безопасности, охране труда в школе.
6. Реализация мер по действию участников образовательного процесса по противодействию экстремизму.

Ожидаемый результат от решения задач			
2014	2015	2016	2017
- Создать условия безопасного пребывания детей в школе.	- Расширение локальной сети, развитие сетевого взаимодействия с другими школами района. - Реконструкция и пристройка туалетных комнат. - Обеспечение рабочего места учителя. - Ремонт классных помещений и рекреаций.	- Улучшение бытовых условий школы, соответствующих санитарным нормам и правилам, ремонт школьного здания;	- Повышение информационной мобильности.
- Повышение доли учащихся – участников спортивных соревнований. - Расширение программ спортивно – оздоровительной направленности. - Организация совместной деятельности медицинских работников, психолога и педагогов.	- Приобретение медицинского и спортивного оборудования. - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. - Формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.	- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся. - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся	- Снижена заболеваемость всех участников образовательного процесса. - Созданы все условия для реализации программы здоровьесбережения обучающихся. - Обеспечены комплексные меры по безопасности участников образовательного процесса. - 100% обучающихся оказываются качественная медицинская помощь.

6.6. Развитие системы инновационной деятельности

Задачи:

1. Осуществление перехода на новую систему повышения квалификации педагогов.
2. Реализация инновационных проектов: «Информатизация образовательного процесса», «Введение инновационных педагогических технологий»;
3. Подготовка публикаций, раскрывающих содержание инновационной деятельности школы;- трансляция собственного педагогического опыта;
4. Организация семинаров, круглых столов, творческих мастерских по вопросам образования;
5. Сетевое взаимодействие учителей;
6. Внедрение в школе системы моральных и материальных стимулов;

Ожидаемый результат от решения задач			
2014	2015	2016	2017
<ul style="list-style-type: none">- Повышение уровня обученности учащихся.- Повышение качества образования за счет использования современных образовательных технологий и повышения доступности информационно-образовательных ресурсов.- Повышение качества образования за счет применения в работе инновационных педагогических технологий.- Повышение квалификации учителей школы.- Стимулирование участия учителей в конкурсах педагогических достижений на различных уровнях.- Повышение качества управленческой деятельности.			

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа разрабатывается совместно с Управляющим советом.

Управляющий совет определяет план работы по различным направлениям развития, уточняет возможности материально-технического обеспечения каждого направления, анализирует ход и результаты каждого этапа реализации Программы, уточняет основные задачи предстоящего этапа, при необходимости корректирует деятельность по направлениям развития.

Вместе с тем при реализации Программы развития могут возникнуть социальные и экономические риски, связанные:

- ✓ со слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (муниципальные органы власти, образовательные учреждения), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств;

- ✓ с недостаточным учетом результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы;

- ✓ с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, которые могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию;

- ✓ с экономической нестабильностью, острым дефицитом средств;

- ✓ с сокращением рождаемости, которое может привести к сокращению потребности в дополнительном образовании детей;

- ✓ с недостаточным количеством нужной информации.

Программа согласовывается с Учредителем.