

Рассмотрено
на Педагогическом Совете школы
протокол от 29.12.2014 г.
№14

Утверждено
приказ № 238 от 30.12.2014 г.
директор школы

С.В. Мовсесян



Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии со ст.58 Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Текущий контроль успеваемости – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем), раздела конкретного учебного предмета, качества выполнения домашних, практических, лабораторных, проектных и других видов заданий в рамках изучения конкретного предмета. К текущему контролю успеваемости также относится такая форма контроля, как оценка по предметам за четверти (полугодия).

1.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам учебного года.

1.4. Системы оценивания при текущем контроле и промежуточной аттестации:

пятибалльная («1» - «5»);
качественная.

2. Формы и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Формы проведения текущего контроля успеваемости: письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы учителя, билета, теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.п.

Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная – предполагает сочетание письменной и устной форм.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и включает в себя:

Поурочное оценивание – оценка различных видов заданий, выполняемых обучающимися на уроке и (или) дома в ходе изучения учебного предмета.

Оценка за административные работы – оценка качества усвоения обучающимися образовательной программы (учебного предмета) в рамках внутришкольного контроля.

Четвертная (полугодовая) оценка – оценка качества усвоения обучающимися учебного предмета по итогам четверти (полугодия).

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексного анализа их текущей успеваемости.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости.

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится учителем с фиксацией отметок в журнале.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.3. Обучающиеся, получающие образование по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.4. Обучающиеся, находящиеся в образовательных организациях при реабилитационных учреждениях и т.п., аттестуются на основе результатов их аттестации в этих образовательных организациях.

3.5. Обучающиеся, пропустившие занятия, выполняют контрольную работу по пропущенному материалу в конце текущей четверти (полугодия) в следующем порядке:

учитель готовит информацию по обучающимся, пропустившим учебные занятия, и предоставляет в учебную часть за четыре дня до окончания четверти (полугодия);

учитель готовит контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по пропущенному материалу;

учитель проводит консультацию обучающихся за день перед контрольной работой;

директор издает приказ об организованной сдаче контрольных работ по предметам;

классный руководитель знакомит с приказом о проведении контрольных работ обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Контрольные работы проводятся в последний день текущей четверти (полугодия).

Контрольную работу проверяет учитель, ведущий данный предмет, и выставляет отметку в журнал в графе последнего урока четверти (полугодия).

Учитель информирует обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о результатах выполнения контрольной работы.

3.6. Отметки за данные контрольные работы играют ведущую роль при выставлении четвертных (полугодовых) и годовых отметок у обучающихся, пропустивших занятия.

3.7. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в журнал.

3.8. Результаты всех видов работ контролирующего характера должны быть отражены в журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

3.9. В первые две недели нового учебного года неудовлетворительные отметки, полученные обучающимися, в журнал, как правило, не выставляются.

3.10. В начале изучения предмета, раздела, темы учитель доводит до сведения обучающихся основные требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми должен овладеть обучающийся к концу изучения предмета, раздела, темы.

3.11. Учитель выставляет поурочные отметки за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем в течение урока.

3.12. Отметка обучающемуся за четверть (полугодие) выставляется учителем при наличии у него, как правило, не менее трёх отметок в журнале.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем с фиксацией отметок в журнале.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

4.2. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

4.3. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

4.4. Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

4.5. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой

результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося.

4.6. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия, четверти).

4.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.8. МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ», родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.12. Обучающиеся в МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.13. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ».

5. Критерии и нормы оценочной деятельности для 5-балльной системы.

5.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены следующие общедидактические критерии:

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала: полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании изученных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности при этом допускает одну неглубокую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебников, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании изученной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- 2) Не делает выводов и обобщений
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- 5) Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- 1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- 2) Полностью не усвоил материал.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

5.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Выполнил работу без ошибок или допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) Не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) Не более двух грубых ошибок.
- 2) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 3) Или не более двух-трех негрубых недочетов.
- 4) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
- 5) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
- 2) Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- 1) Не приступал к выполнению работы.
- 2) Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценка с анализом доводится до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно определил цель опыта.

2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:

1) Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2) Или было допущено два-три недочета.

3) Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4) Или эксперимент проведен не полностью.

5) Или в описании наблюдений из опыта допустил неточность, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1) Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2) Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также по началу опыта провел с помощью учителя, или в ходе приведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3) Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс).

4) Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1) Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2) Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

3) Или в ходе работы и в ответе обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4) Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится, если учащиеся:

1) Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

6.2. Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1) Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

2) Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

3) Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1) Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

2) При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.

3) Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1) Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2) При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил некоторые.

3) Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1) Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2) Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

3) Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доведя до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.

6.3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) Незнание определения основных занятий, законов, правил, основных положений теории, незнаний формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.

2) Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ).

3) Неумение выделить в ответе главное.

4) Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.

5) Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

6) Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

7) Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником.

8) Нарушение техники безопасности.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) Неточность формулировки, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными.

2) Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы например, зависящие от расположения измерительных приборов оптические и др.).

3) Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования.

4) Ошибки в условиях обозначения на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.

5) Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

6) Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

7) Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий.

2) Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики)

3) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4) Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

7. **Заключительная часть.**

1. Изменения в настоящее Положение вносятся приказом директора.

2. С вносимыми изменениями участники образовательных отношений должны быть ознакомлены до начала очередного учебного года.

3. В случае несогласия с отметкой по предмету, выставленной учителем за четверть, год, обучающийся и (или) его родители (законные представители) могут обратиться в конфликтную комиссию.